

De Bron

Daar kun je op rekenen

Schoolplan CBS De Bron

2015-2019



CBS De Bron Bolsward

Daar kun je op rekenen!

Schoolplan 2015-2019

Gegevens school

Vereniging PCBO Bolsward

Bestuursnummer 60439

10HZ CBS De Bron

De Blink 1

8701 LV Bolsward

0515 572053

info@debronbolsward.nl

www.debronbolsward.nl

Auteurs

Namens het team: M. Zweers en S. Beeksma

Bevoegd gezag

Bestuur Vereniging PCBO Bolsward

Datum vaststelling

augustus 2015

Namens het bestuur,

Namens de medezeggenschapsraad,

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

pagina 7

Hoofdstuk 1: Inleiding

pagina 8 t/m 10

- 1.1 Context en aanleiding
- 1.2 Doel en functie
- 1.3 Uitgangspunten schoolbestuur
- 1.4 Kwaliteitsbewaking van het schoolbestuur
- 1.5 Op hoofdlijnen

Hoofdstuk 2: Ons schoolconcept

pagina 11 t/m 13

- 2.1 Missie
- 2.2 Visie
- 2.3 Kernwaarden van onze school

Hoofdstuk 3: De school en haar omgeving

pagina 14 t/m 18

- 3.1 Onderwijskundige context
- 3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkeling

Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten

pagina 19 t/m 32

- 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
- 4.2 Inhoud van ons onderwijs
- 4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

- 4.3.1. Onderwijsleerproces
- 4.3.2. Passend onderwijs en begeleiding
- 4.3.3. Aspecten en zichtbare kenmerken van begeleiding
- 4.3.4. Ouderbeleid

Hoofdstuk 5: Analyse van de kwaliteit van de school

pagina 33 t/m 38

- 5.1 Schoolplan 2011-2015
- 5.2 Schoolzelfevaluatie

- 5.2.1. Evaluatie van de schoolresultaten

- 5.3 Evaluatie van externen, inspectie
- 5.4 Leerkrachtvaardigheden
- 5.5 Beleidsvoornemens IPB 2015-2019

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

pagina 39 t/m 44

6.1. Meerjarenplanning, beleidsvoornemens

Hoofdstuk 7: Verwijzingen

pagina 46 t/m 47

VOORWOORD

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van CBS De Bron voor de jaren 2015-2019. We hebben het samenstellen van ons nieuwe schoolplan benut om onze visie te doordenken en op basis hiervan onze doelen voor de komende periode te formuleren. Onze visie en missie blijven het fundament voor de komende jaren. Wij willen samen met het team, het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad richting geven aan schoolverbetering en onderwijsvernieuwing. Daarbij zijn wij gericht op vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben in de 21^e eeuw.

Met dit schoolplan willen wij ons verantwoorden naar de overheid en de onderwijsinspectie. Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur met instemming van de medezeggenschapsraad.

Alle in dit document genoemde beleidsdocumenten en protocollen zijn opgeslagen op de meegeleverde USB-stick.

HOOFDSTUK 1: INLEIDING

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de vier jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is dus een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus, die gestart is in 1999, vormt de periode 2015-2019 de vijfde planperiode in successie. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2015-2019 is ons beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op twee belangrijke vragen:

1	Positiebepaling	<i>Waar staan we momenteel als school?</i>
2	Schoolontwikkeling	<i>Waar willen we naartoe met onze school en hoe willen we dat bereiken?</i>

De functie van ons schoolplan is meerledig:

1	Intern sturingsdocument	<i>Geeft richting, biedt houvast en heeft kompasfunctie</i>
2	Verantwoordingsdocument	<i>Intern: directeur, management team, team, medezeggenschapsraad, bestuur Extern: ouders en inspectie</i>
3	Ondernemingsplan	<i>Sturing op doelen, mensen en middelen voor de middellange termijn</i>
4	Kwaliteitsdocument	<i>Toepassing WMK-cyclus op beleidsvoornemens schoolplan</i>

1.3 Uitgangspunten schoolbestuur

De Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs te Bolsward is een organisatie die primair onderwijs verzorgt. Zij levert met inzet van al haar personeelsleden een essentiële bijdrage aan de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen in een veilige omgeving. Zij streeft ernaar een zo breed mogelijk aanbod van onderwijsconcepten te realiseren.

Er wordt gewerkt vanuit een christelijk perspectief, waarbij waarden zoals respect, zorg en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld van groot belang zijn. Het bestuur ziet de volgende punten als opdracht:

- het aanreiken van het christelijk gedachtegoed door het vertellen en voorlezen van verhalen, vieringen en rituelen;
- het aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind, zodat het talent optimaal ontplooid kan worden;
- een omgeving creëren waar ieder kind zich welkom voelt en welkom is;
- dat de kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers in onze maatschappij;
- dat de kinderen zich bewust zijn van een leven lang leren, hetgeen een positieve bijdrage levert aan hun ontwikkeling;
- dat de medewerkers in school, onderwijspersoneel en onderwijsondersteunend personeel zich optimaal kunnen ontwikkelen onder optimale omstandigheden.

De vereniging PCBO Bolsward heeft een bevoegd gezag met een raad van toezicht dat uit zeven personen bestaat. Dit zijn de voorzitter, de penningmeester, de secretaris en vier algemene leden. De raad van toezicht stelt op hoofdlijn het beleid vast ten aanzien van personeel en onderwijs, financiën en public relations. De werkwijze staat beschreven in de statuten van de vereniging. In de algemene ledenvergadering legt de raad van toezicht verantwoording af over het gevoerde onderwijskundig en financieel beleid aan de leden.

1.4 Kwaliteitsbewaking door het schoolbestuur

Een belangrijke taak van het schoolbestuur is het dragen van eindverantwoordelijkheid als bevoegd gezag. Het bestuur moet erop toezien dat verplichte documenten tijdig en adequaat zijn vastgesteld. Die bestuurlijke eindverantwoordelijkheid is vastgelegd in de onderwijswetten waaraan de school haar subsidieaanspraken ontleent, zoals de Wet op de expertisecentra (WEC). Maar ook andere wetten of regelingen als de wet Medezeggenschap op scholen (WMS) of de toepasselijke cao kunnen bestuurlijke verplichtingen opleveren.

In een jaarlijkse bestuursverslag wordt verantwoording afgelegd.

1.5 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven:

- *waar onze school voor staat (schoolprofilering);*
- *waar onze school naartoe wil (collectieve ambitie);*
- *hoe onze school dat wil bereiken (beleidsvoornemens);*
- *welke middelen onze school daarvoor wil inzetten (facilitering).*

Het schoolplan als richtinggevend document leent zich niet voor een vertaling in operationele doelen, een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning. Daarvoor stellen we aan het begin van ieder cursusjaar een schooljaarplan op. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan naar de praktijk. De kernonderwerpen worden in de schoolgids benoemd.

HOOFDSTUK 2: ONS SCHOOLCONCEPT

2.1 Missie

CBS De Bron is een christelijke basisschool. Wij maken deze identiteit op verschillende manieren zichtbaar in de school.

Vanuit de Bijbel zijn wij gemotiveerd om ieder kind tot zijn recht te laten komen. Jezus zelf liet de waarde van kinderen zien toen hij zei: "Laat de kinderen bij me komen." Iedere dag maken wij bewust tijd voor Bijbelverhalen, liedjes, gebed en gesprekken over de dingen die de kinderen bezighouden. De christelijke feestdagen vieren we in de klas, in de school en soms in de kerk.

Voorop staat dat elk kind er mag zijn. De kinderen leren rekening te houden met elkaar en onderlinge verschillen te respecteren. Zij leren samenwerken en voor elkaar te zorgen, maar ook kritisch na te denken en zelfstandig taken aan te pakken. Wat wij ieder kind willen meegeven is dit: een stevige basis om zelfstandig, verantwoordelijk en liefdevol in de wereld te staan.

Belangrijk is de rust in onze school. Met modern en goed onderwijs, duidelijke regels en een vast dagritme geven wij de kinderen de ruimte om te leren en de eigen talenten te ontwikkelen.

2.2 Visie

Op CBS De Bron staat het kind centraal. Daarom hebben wij voor de kinderen de volgende 'belofte' geformuleerd:

CBS De Bron is een christelijke basisschool. We hopen dat je dat op school kunt merken.

Bij ons mag je er zijn. Iedereen is anders, iedereen hoort erbij. Je kunt op je eigen niveau werken en ontdekken waar je goed in bent: rekenen, taal of misschien wel tekenen, muziek of sport?

Maar je bent niet alleen op de wereld. Bij ons word je ook iemand die rekening houdt met anderen. Je leert samenwerken en goed te zorgen voor anderen en voor de natuur.

Wij geloven dat God jou belangrijk vindt. Daarom vertellen we jou de verhalen uit de Bijbel en zingen we liedjes over deze verhalen. We luisteren ook graag naar wat jij te vertellen hebt.

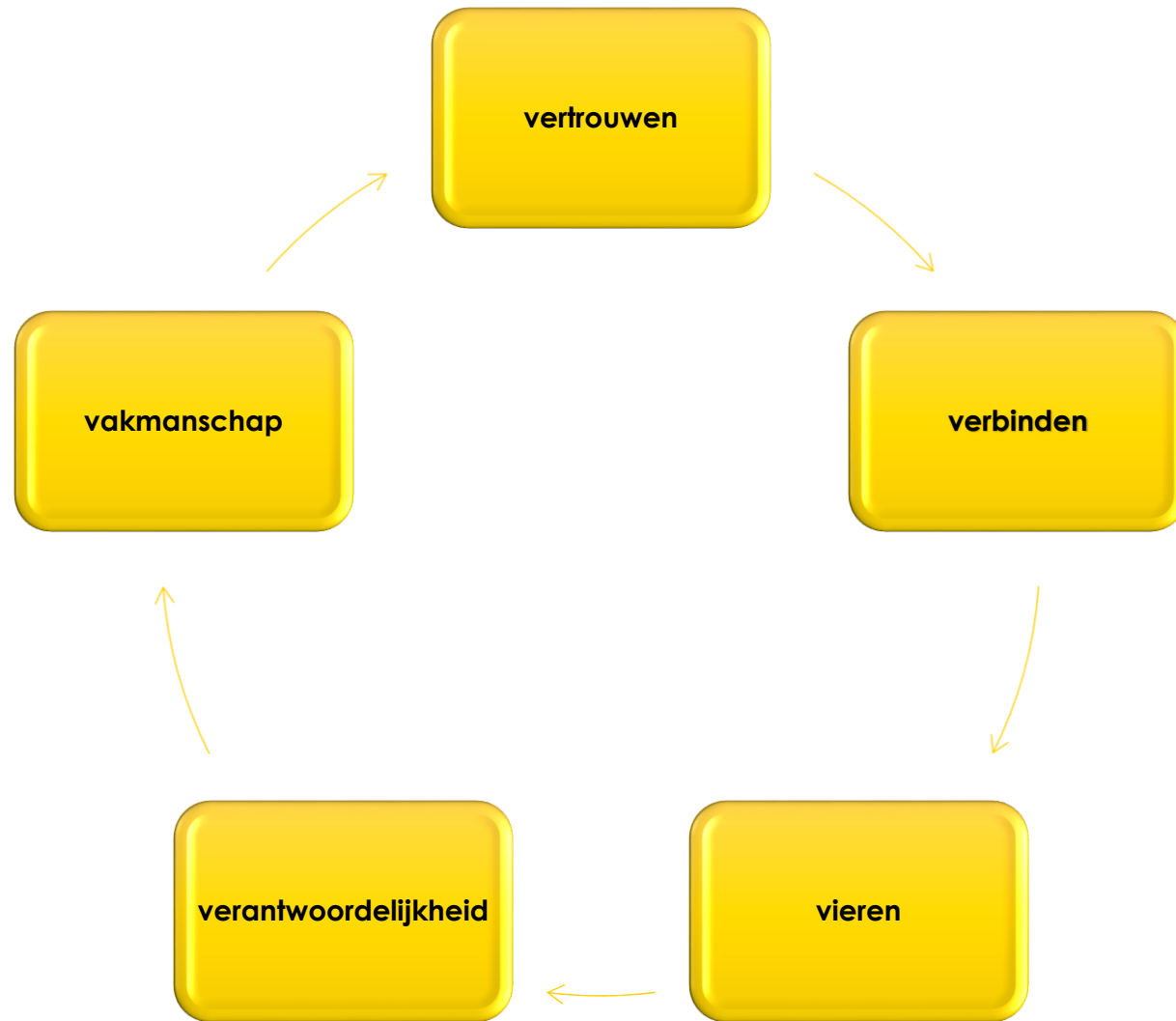
Zo stap je straks met een open blik de wereld in. Je ziet anderen staan en weet dat je zelf ook gezien wordt. Je kunt vol vertrouwen de toekomst tegemoet!

Voor ons onderwijs houdt dit in dat we op CBS de Bron staan voor:

- respectvol met elkaar omgaan; ouders, leerlingen, leerkrachten en alle betrokkenen bij onze school;
- een veilig pedagogisch klimaat;
- passend onderwijs voor bijna alle leerlingen;
- opbrengstgericht onderwijs dat recht doet aan het kind;
- op een natuurlijke harmonieuze en constructieve wijze samenwerken met leerkrachten, schoolleiding en ouders;
- heldere en effectieve communicatie;
- ontwikkeling van zelfstandigheid, leerlingen leren eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid hiervoor te dragen;
- een effectieve leeromgeving, waarin iedere leerling wordt uitgedaagd om zijn eigen talent te ontwikkelen;
- cultuuronderwijs als geïntegreerd onderdeel van ons aanbod;
- goed gekwalificeerde medewerkers in alle onderdelen van de organisatie, met eigen verantwoordelijkheid voor resultaat en ontwikkeling;
- werken met actuele leermiddelen, die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Vanuit de missie en visie van onze school hebben we 5 kernwaarden geformuleerd. In hoofdstuk 5.4 worden deze kernwaarden gekoppeld aan leerkrachtvaardigheden.

2.3 Kernwaarden voor onze school



HOOFDSTUK 3: DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

3.1 Onderwijskundige context

Sociale context	<p>Onze kinderen komen uit de stad en uit de directe omgeving van Bolsward, een van de Friese steden met ca. 10.000 inwoners. De ouders kiezen voor onze school om reden van de identiteit, de rust en de regelmaat die in de school heersen, de goede resultaten en de ligging van de school. Het opleidingsniveau van de ouders is een afspiegeling van de maatschappij. De leerlingenprognoses voor de komende jaren geven een lichte, maar blijvende daling aan.</p>
Ouders, ouderbetrokkenheid	<p>Samenwerking tussen ouders en de leerkrachten is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs. Door deelname van de ouders aan het schoolgebeuren zijn er dingen mogelijk die anders voor de school veel moeilijker te realiseren zouden zijn. Daarnaast is het prettig voor het kind, dat de ouders betrokken zijn bij het schoolgebeuren.</p> <p>Betrokkenheid begint met het luisteren naar de verhalen van elkaar.</p> <p>Ouders kunnen meewerken aan verschillende activiteiten, ze hebben daarin een betrokken rol. Wij hebben een actieve ouderraad die veel activiteiten coördineert.</p>

Participanten	<ul style="list-style-type: none">• Buurtpolitie• DOK Sneek• Gebiedsteams Súdwest-Fryslân• Gemeente Súdwest-Fryslân• GGD• Kinderopvang Friesland• OBS De Bliker• Passend Onderwijs Friesland• Peuterspeelzaal 'De Stampertjes'• SBO De Súdwester• Schoolmaatschappelijk werk• Sporthal de Middelzee• Woonzorgcentrum Huylckenstein
Kengetallen	Bestuursverslag 2014

3.1 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

	Trend	Relevante items voor CBS De Bron
1	Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met (jeugd)zorg • Handelingsgericht en planmatig werken • Schoolondersteuningsprofiel (SOP) • Het samenwerkingsverband legt een dekkend aanbod vast in een Regionaal Ondersteuningsplan; • Profilering van de school in het kader van Passend Onderwijs • Kangoeroeklas
2	Integraal Kindcentrum	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen • Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal, bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen • Richt zich op het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen
3	Krimp	<ul style="list-style-type: none"> • Gevolgen voor financiering • In stand houden kwaliteit van onderwijs • Bestuurlijke samenwerking
4	Opbrengstgericht leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeenschappelijke missie/visie die actief wordt uitgedragen • Visie en doelstellingen gericht op hoge leerlingprestaties • Hoge verwachtingen qua leerresultaten • Zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen

		<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijskundig leiderschap • Bescherming onderwijstijd • Vorderingen leerlingen monitoren en resultaten delen • Leerlingvorderingen gebruiken voor verbetering lesprogramma • Erkenning van prestaties van leerlingen en personeel • Professionele ontwikkelingskansen en lerende organisatie faciliteren
5	Schoolgemeenschap	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch partnerschap • Onderwijskundig partnerschap • Didactisch partnerschap • Draagvlak onder ouders voor ontwikkelingen in het onderwijs en voor de eigen inzet bij het leerproces van hun kind (onderwijsondersteunend gedrag van ouders) • Ontwikkelen van school als leergemeenschap • Ouderraad • Medezeggenschapsraad • Toezichthoudende rol bestuur
6	Nieuwe vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Diversiteit in intelligentie • Ontwikkelen van onderscheidende talent • Vaardigheden voor de toekomst, zoals digitale vaardigheden, samenwerken en communicatie
7	Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • LVS sociale competenties • Protocol schorsen en verwijderen • Pestprotocol • Veiligheidsprotocol • Gebruik sociale media
8	Andere schooltijden	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie andere schooltijden

9	Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Opleiden van schoolmanagers/bouwcoördinatoren (2 leerkrachten) • Opleiden leerkracht bewegingsonderwijs (1 leerkracht) • Opleiden van gedragsspecialist (1 leerkracht) • Opleiden van taal-/leescoördinator (1 leerkracht) • Opleiden van cultuurcoördinator • Werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen
10	Toezicht- waarderingskader	<ul style="list-style-type: none"> • Centrale Eindtoets • LOVS • Inspectiekader • Beoordeling ontwikkeling leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften • Waardering sociale competenties d.m.v. 'Zien'

HOOFDSTUK 4: WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingen zorg aangegeven hoe CBS De Bron hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs worden de onderstaande Cota-normeerde toetsen ingezet.

Groep	Toets	Van	wanneer
1	Rekenen voor kleuters Taal voor kleuters	CITO CITO	Na zes maanden onderwijs
2	Rekenen voor kleuters Taal voor kleuters	CITO CITO	januari (juni) januari (juni)
3 en 4	Technisch lezen (Drie Minuten Toets) AVI tekstlezen Begrijpend lezen Spelling Rekenen Sociaal-emotionele ontwikkeling	CITO CITO CITO CITO CITO Zien!	januari en juni januari en juni januari (groep 3 niet) en juni januari en juni januari en juni oktober/november
5 t/m 8	Leestempo Begrijpend lezen Spelling Rekenen Sociaal-emotionele ontwikkeling	CITO CITO CITO CITO Zien!	januari en juni januari januari en juni januari en juni oktober/november
8	Eindtoets	CITO	april

Deze toetsen vormen het leerlingvolgsysteem (LOVS). De totale opbrengsten van het onderwijs worden ieder schooljaar twee keer in kaart gebracht met de trendanalyse vanuit het LOVS.

De kwaliteit wordt verder gemeten door de inzet van methodegebonden toetsen en de analyse hiervan.

Voor het systematisch in kaart brengen van ervaringen, meningen en opvattingen van ouders en leerkrachten maken wij gebruik van het instrument WMK (Werken met Kwaliteit).

4.2 Inhoud van ons onderwijs

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet CBS de Bron aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

1.			1	2	3	4	5	6	7	8	vervangingsjaar
Aanbod jonge kind	Beginnende geletterdheid	Kleuterplein	X	X							2020
		Letterflat, Onderbouwd	X	X							
Aanbod jonge kind	Beginnende gecijferdheid	Kleuterplein	X	X							2020
		Rekenflat, Onderbouwd	X	X							
Aanbod jonge kind	Spel/sociaal – emotionele vorming	Registratie kleuterplein		X							2015
		Bino en zijn vriendjes	X	X							

		Kwink		X	X	X	X	X	X	X	X	
	Motorische ontwikkeling	Registratie kleuterplein	X	X								
		Bewegingsonderwijs in het speellokaal	X	X								
Vanaf groep 3												
2. Nederlands	Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen			X							2015+
	Voortgezet technisch lezen	Estafette				X	X	X	X	X		2017
	Begrijpend lezen	Tekstverwerken				X	X	X	X	X		2016
	Taal/spelling methode	Taal Actief				X	X	X	X	X		2015
	Schrijfmethode	Handschrift oud/ Pennenstreken nieuw			X	X	X	X	X	X		2014
3. Engels		Take it Easy					X	X	X	X		2020
4. Fries		Studio F		X	X	X	X	X	X	X		2015+
5. Rekenen/ Wiskunde		Alles Telt			X	X	X	X	X	X		2020

			1	2	3	4	5	6	7	8	vervangingsjaar
6. Kennis-gebieden	Aardrijkskunde	De blauwe planeet					X	X	X	X	2018
	Geschiedenis	Bij de tijd					X	X	X	X	2016
	Biologie/ Natuur en Techniek	Naut					X	X	X	X	2017
	Verkeer	Wegwijs			X	X	X	X	X	X	2016
	Geest. stromingen	Kind op maandag, de blauwe planeet	X	X	X	X	X	X	X	X	2020
	ICT	Klas.nu	X	X	X	X	X	X	X	X	
7. Expressie-activiteiten	Hand-vaardigheid	Eigen invulling beleid cultuureducatie	X	X	X	X	X	X	X	X	2016
	Tekenen	Eigen invulling beleid cultuureducatie	X	X	X	X	X	X	X	X	2016
	Muziek	Muziek moet je doen	X	X	X	X	X	X	X	X	2015
	Dans/ Drama	Eigen invullen beleid cultuureducatie	X	X	X	X	X	X	X	X	2016
8.Lichamelijke oefening	Bewegings- onderwijs		X	X	X	X	X	X	X	X	2020

9. Sociaal - emotionele vorming	Kind op maandag	Kwink	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2020
10. Godsdienstige Vorming	Kind op maandag		X	X	X	X	X	X	X	X	X	2020

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

4.3.1 Onderwijsleerproces

Onze uitgangspunten:

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:

1. toepassing directe instructiemodel;
2. convergente differentiatie;
3. gedifferentieerde instructie;
4. expliciet onderwijs in leerstrategieën;
5. veel aandacht voor directe feedback;
6. toepassing van adequate werk- en groeperingvormen;
7. inrichting van een functionele leeromgeving;
8. afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik);
9. actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer;
10. verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces;
11. vormen van coöperatief leren.

Aspecten van het onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken	Borging/bewaking	Status*)
1	Het belang van een duidelijke uitleg.	In de klas wordt het gedifferentieerde directe instructiemiddel gehanteerd.	Personeelsmap	3
2	Rust en regelmaat bevorderen een taakgerichte werksfeer.	Heldere regels en routines zorgen voor een effectief klassenmanagement.	Personeelsmap	3
3	Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind	Een korte algemene instructie zorgt voor de taakgerichtheid van een deel van de groep. Gedifferentieerde instructie door verlengde instructie en individuele hulp aan de instructietafel zorgen voor onderwijs op maat.	Personeelsmap, zie lesrooster	3
4	Efficiënte onderwijstijd	Er is een gepland rooster, er is 55% aandacht voor de instrumentele vakleergebieden.	Lesrooster	3
5	Afstemming van de instructie	In het groepsplan worden de instructiebehoeftes helder geschetst.	Groepsplan Handleiding van de methode	2

6	Aandacht voor de leerstrategieën	Waar mogelijk transfer van doelen van begrijpend lezen naar andere vakgebieden.	Handleiding methodes van de instrumentele vakgebieden en wereldoriëntatie	3
7	Effectieve feedback	Gerichte klassenconsultaties vanuit het zorgoverleg en op bezoek bij elkaar.	Zorgbegeleiding en deskundigheidsbevordering.	2
8	Coöperatief leren	Leren van elkaar is effectief door maatjesleren en groepswork.	Onderwijsbeleid	1
9	Verantwoordelijkheid bij kinderen ontwikkelen	Werken met planbord, dagtaken en weektaken.	Kiezen uit keuzeopdrachten en zelfstandig werk	2
10	Extra leertijd	Werken in de Kangoeroeklas voor begaafde leerlingen en voor leerlingen die extra tijd nodig hebben voor het automatiseren van leervaardigheden.	Protocol begaafdheid en SOP	2

*)Status:

1 = oriëntatiefase/proeftuin

2 = invoeringsfase (nog niet geborgd)

3 = geïmplementeerd/geborgd

4.3.2 Passend onderwijs & begeleiding

Voor een adequate uitvoering van passend onderwijs en begeleiding van onze leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

Daar waar een kind dat nodig heeft en het haalbaar is, willen we aanpassingen doen om het onderwijs op de maat van het kind te maken. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij datgene wat het kind kan en vanuit zijn/haar individuele mogelijkheden de ontwikkeling te stimuleren. De aanpak binnen onze school stelt zichzelf ten doel zicht te houden op de continuïteit van de ontwikkeling van alle leerlingen. Een ander doel is om de leerling zoveel mogelijk binnen de groep te begeleiden.

Om de continuïteit en begeleiding te waarborgen vindt naast toetsing ook overleg en eventueel aanvullend pedagogisch didactisch onderzoek plaats. Hierin worden zowel de processen als de opbrengsten meegenomen. Het totale proces is gebaseerd op handelingsgericht werken c.q. handelingsgerichte diagnostiek en wordt bewaakt door de intern begeleider

Handelingsgericht werken (HGW):

Kenmerken en uitgangspunten van HGW:

- De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal. Welke aanpak, benadering en instructie heeft het kind nodig?
- Er is aandacht voor het versterken van de positieve aspecten en het zoeken en benutten van kansen.
- De werkwijze is systematisch en transparant. Het is inzichtelijk voor direct betrokkenen waarom er zo gewerkt wordt.
- De werkwijze is doelgericht. Vanuit het doel wordt bepaald wat de leerling, leerkracht of ouder nodig heeft om het doel te bereiken.
- Er wordt gewerkt vanuit een transectioneel referentiekader, d.w.z. dat de ontwikkeling van het kind altijd plaatsvindt in interactie met de omgeving: de driehoek school, kind en thuis.
- Leerkrachten, ouders, ib-ers en externe deskundigen werken constructief samen. Ook de leerling is een samenwerkingspartij, zijn/haar kijk op de problemen is relevant voor het begrijpen van het probleem en voor de goede aanpak ervan.

Binnen het aanbod staat voorop dat de leerkracht verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van alle kinderen, dus ook voor de leerling die een aanvullende of aangepaste begeleiding nodig heeft. We willen er naartoe werken dat de benodigde begeleiding door de leerkracht gegeven wordt, binnen de groep of school. Hulp van de onderwijsassistente of ondersteuning van de ib-er is daarbij mogelijk. Waar nodig wordt ook de hulp van externen ingeroepen.

Systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:

Door systematisch gegevens te verzamelen en te registreren worden eventuele onderwijsbehoeften beter zichtbaar. Op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Het stelt de school in staat om voortgang vast te stellen over een langere periode en de ontwikkeling in een landelijk perspectief te plaatsen. Twee keer per schooljaar worden groepsbesprekingen georganiseerd. De individuele leerlingbespreking wordt vastgelegd naar aanleiding van de groepsbespreking. Op aanvraag van de ouders, de leerkracht of de ib-er kan er altijd een leerlingbespreking plaatsvinden.

Extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie:

Voor leerlingen van wie de onderwijsbehoeften niet binnen het groepsniveau te realiseren zijn, wordt altijd een handelingsplan gemaakt. In zo'n plan staat een nadere analyse, een SMART gestelde doelstelling, hoe gewerkt wordt om deze doelstelling te bereiken en wanneer er geëvalueerd wordt. Ouders worden altijd geïnformeerd over het plan. Voor leerlingen met heel specifieke onderwijsbehoeften en eigen leerlijnen wordt vanaf eind groep 5 een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld (voorheen: handelingsplan). Dit OPP wordt altijd met de ouders besproken en door directie en ouders ondertekend.

Passend onderwijs:

Met ingang van augustus 2014 is de wet Passend onderwijs van kracht. Passend onderwijs is de naam voor de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Door passend onderwijs kunnen meer kinderen in het reguliere onderwijs blijven, eventueel met extra ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel en het SOP (provinciaal model) is vastgelegd welke ondersteuning op onze school geboden kan worden.

Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen:

De instroom van leerlingen start bij de aanmelding van kinderen. De basisschool heeft sinds augustus 2014 zorgplicht. In een gesprek met de ouders worden de ontwikkeling, het gedrag en de houding van de leerling besproken. Indien er sprake is van voldoende groei en ontwikkeling wordt het kind geplaatst. Bij zorgen betreffende de ontwikkeling in de voorschoolse periode neemt de school een periode van zes, hooguit tien weken in acht op samen met de ouders de juiste plaats voor het kind te vinden. Kinderen die onderwijs volgen op CBS De Bron worden gevolgd door de opbrengsten en resultaten van het leer- en ontwikkelingsproces in de klas en door het leerlingvolgsysteem. Uitgangspunt

voor leerlingen die niet kunnen deelnemen aan het gehele programma is een minimaal ontwikkelingsperspectief, namelijk in groep 8 zo veel mogelijk de doelen halen van eind groep 6. Hiermee heeft het kind voldoende bagage om uit te stromen naar het voortgezet onderwijs. De uitstroom naar het voortgezet onderwijs vindt plaats aan de hand van de Friese plaatsingswijzer en op basis van observaties door de leerkrachten van groep 8. Hun advies is sinds de invoering van passend onderwijs bindend. Ouders die niet akkoord gaan met het advies kunnen volgens een vastgestelde procedure bezwaar aantekenen.

4.3.3 Aspecten en zichtbare kenmerken van begeleiding

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen*	Registratiesysteem Kleuterplein Methodegebonden toetsen Leerlingvolgsysteem (Cito) ZIEN (ParnasSys) Systeem van groeps- en leerlingbesprekingen (vier keer per jaar) Leerlingdossiers (digitaal)
2	Planmatige uitvoering van de zorg*	Groepsplan voor de basisvaardigheden. Twee plannen per jaar, met twee keer een tussenevaluatie na tien weken. Een handelingsplan voor leerlingen die V- scoren* en daarvoor extra begeleiding krijgen. OPP voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften, eigen leerlijn en vastgesteld uitstroomperspectief n. a. v. een psychologisch onderzoek.

* Lees: vijf min (Cito hanteert de Romeinse cijfers I t/m V)

3	Analyseren leerling- en groepsresultaten	<p>Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de resultaten van de Cito-toetsen. Dit doen we door middel van de trendanalyse vanuit het Cito-programma.</p> <p>De tempotoets rekenen (TTR) die één keer per jaar wordt afgenomen in de groepen 3 t/m 8 geeft een goed beeld van de automatiseringsvaardigheden bij het rekenen tot 20.</p> <p>Zien! wordt op groeps- en leerlingniveau geanalyseerd (2015-2019 geborgd)</p>
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	<p>Voor leerlingen die zijn losgekoppeld van het groepsaanbod stellen we een ontwikkelingsprofiel op. Het gehanteerde model is ontwikkeld volgens aanbevelingen van de PO-raad en voldoet aan de inspectie-eisen. Twee keer per jaar evalueren wij de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen. Wij evalueren de ontwikkeling samen met de ouders.</p> <p>Voor leerlingen die extra en andere onderwijstijd vragen ontwikkelen wij de Kangoeroeklas. Dit betreft extra leertijd voor leerlingen met lees-, reken- en spellingproblemen en voor excellente leerlingen.</p>
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	<p>Wij gebruiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taal Signaleringslijst 4- jarigen (tien weken na binnenkomst in groep 1) - Signaleringslijst begaafdheid(zes weken na binnenkomst in groep 1, 3 en eind 5) - Dyslexieprotocol - Dyscalculieprotocol (in ontwikkeling) - Zien!
6	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	<p>Wij gebruiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol overgang kleuters - Protocol overgang groep 3-6 - Protocol begaafdheid(versnellen)
5	Samenwerking met externe instanties	<p>Wij werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SWV Passend Onderwijs Fryslân - GGD - Cedin (dyslexiebehandelaars) - DOK Sneek

		<ul style="list-style-type: none"> - Gebiedsteams SWF - Schoolmaatschappelijk werk
6	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind	Zie Ouderbeleid

Beleidsvoornemens 2015-2019

- Het analyseren van methodegebonden toetsen en de consequenties voor het handelen krijgt in de komende schoolplanperiode een plaats in het beleid. Wij denken dat vanuit deze analyse het handelingsgericht werken nog beter geborgd kan worden.
- Groepsplannen verfijnen, zodat er minder administratielast ontstaat. Doel: groepsplan als werkelijk werkdocument voor de leerkracht.
- Het opstellen van het OPP vanaf begin groep 6 (daarvoor worden handelingsplannen gebruikt voor het volgen van de ontwikkeling).
- De Kangoeroeklas voor begaafde leerlingen en voor leerlingen die extra leertijd nodig hebben doorontwikkelen en borgen.
- Zien! als belangrijk uitgangspunt voor het pedagogisch handelen; implementeren van het leerlingaandeel
- Het digitale leerlingenadministratiesysteem ParnasSys verkennen.

4.3.4 Ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Schoolgids Website Jaarkalender Nieuwsbrief Informatieborden Ouderavonden
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Ouderraad Activiteitencommissies Ouderhulp Schoolfeesten
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid	Medezeggenschapsraad Bestuur
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Oudertevredenheidsonderzoeken (WMK) Koffieochtenden

5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind	<p>Tienminutengesprekken na tien weken onderwijs in de nieuwe groep (alle ouders)</p> <p>Twee maal per jaar tienminutengesprekken naar aanleiding van het rapport (alle ouders)</p> <p>Overleg met ouders bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften</p> <p>Gesprekken over de overgang naar het voortgezet onderwijs (ouders groep 8)</p>
---	---	--

Beleidsvoornemens 2015-2019

- Wij willen het educatief partnerschap van ouders (betrokkenheid van ouders bij de onderwijskundige ontwikkeling van hun kind) vergroten.
- De gesprekscyclus aanpassen op het educatief partnerschap.
- Meer informele contacten organiseren.
- Beleidsplan ouderparticipatie.

HOOFDSTUK 5: ANALYSE VAN DE KWALITEIT VAN SCHOOL

Een evaluatie van de afgelopen schoolplanperiode is van belang voor een goede start voor de komende vier onderwijsjaren. Bij de externe beoordelingen is met name de evaluatie van de onderwijsinspectie in het schoolplan verwerkt. In de komende schoolplanperiode zal aandacht zijn voor uitvoering van vragenlijsten voor kinderen en de ouderenuquête. Ook wordt met hulp van het WMK-kwaliteitsinstrument een volledige kwaliteitsscan gemaakt. De analyses die hieruit voortkomen worden meegenomen in de uitwerking van de jaarplannen.

5.1 Evaluatie Schoolplan 2011-2015

5.2 School-zelfevaluatie

5.3 Externe beoordelingen

5.4 Leerkrachtvaardigheden

5.1 Schoolplan 2011-2015

In de afgelopen schoolplanperiode zijn de gestelde doelen op een voldoende wijze gehaald. Dit blijkt de evaluatie van deze schoolplanperiode. De onderwerpen die vervolgaandacht behoeven zijn in de beleidsconsequenties genoemd. Deze onderwerpen worden opnieuw in de meerjarenplanning opgenomen.

Beleidsconsequenties vanuit niet/onvoldoende afgerond beleid schoolplanperiode 2011-2015	
1	Coöperatief leren meer als een onderdeel van het lesprogramma invoeren
2	Communicatie intern om draagvlak te verkennen en transparant om gaan met de besluitvormingsprocedures
3	Beleidsplan rekenen/protocol rekenproblemen
4.	Beleidsplan taal

5.2 School-zelfevaluatie

5.2.1 Evaluatie van de organisatie

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven?

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de QuickScan van WMK-PO in te zetten. Deze is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs. De QuickScan is onder de leerkrachten en het management team afgenomen in november 2014. Voor een volledig verslag zie bijlage.

Conclusies:

CBS De Bron scoort als school een 3,16. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Quick Scan was 73%: 22 van de 30 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is daarmee uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Sterke punten

Pedagogisch handelen

Mogelijke verbeterpunten

Integraal Personeelsbeleid
Aanbod
Kwaliteitszorg op de Bron

Bespreekpunten

Schoolklimaat
Integraal Personeelsbeleid
Aanbod

5.2.2 Evaluatie van schoolresultaten

Het scoreverloop CITO eindtoets over de jaren:

jaren	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
scores	540.9	535.9	535.3	536.9	534.7	532.8
	voldoende	voldoende	voldoende	voldoende	voldoende	onvoldoende

Opmerking bij 2013-2014:

- De totale uitslag scoort net onder het landelijk gemiddelde. Het landelijk gemiddelde is 534.8
- De uitslag van 13-14 is niet als onvoldoende aangemerkt door de inspectie. (De uitzonderingen voor leerlingen die niet mee worden gerekend voor het schoolgemiddelde zijn door inspectie toegepast).

Opmerking bij 2014-2015:

- Trendanalyse 2014-2015: De tussenopbrengsten van de groepen 1 t/m 7 in schooljaar 2014/2015 zijn allemaal voldoende. Bij de groepen 1 t/m 7 zijn geen zorgsignalen. De huidige groep 8 (2014/2015) presteert vanaf groep 6 op C/D-niveau. De verwachting was dat de eindtoets van deze groepen een onvoldoende opbrengst zou opleveren. Dit is ook zo gebeurd. Voor de groepen die na deze groepen volgen verwachten we een voldoende opbrengst.

5.3. Evaluatie externen, Inspectie

Beoordeling inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl> (februari 2014)

Samengevat: De Bron heeft het vertrouwen van de inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

De bevindingen van de schoolinspectie richten zich op de volgende punten:

1. Het vooraf opstellen van een ontwikkelingsperspectief bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Vervolgens kunnen de verwachtingen en ontwikkelingen van deze leerling bewaakt worden.
2. De school gaat een landelijk genormeerd instrument gebruiken om de sociale competenties te meten.
3. Het voortzetten van de ontwikkeling van probleemsigalering bij kinderen, de probleemanalyse leidend tot tussendoelen en toegesneden plan van aanpak.
4. De kwaliteitszorg moet door beleid beter geborgd worden. Zo dient na evaluatie meer planmatig gewerkt te worden aan verbeteractiviteiten. De gerealiseerde onderwijskwaliteit dient intern, extern en met name aan de ouders gecommuniceerd te worden.
5. Bij de naleving van wet- en regelgeving is onvolledigheid in de schoolgids en het schoolplan geconstateerd. Dit had te maken met financiële verplichtingen van de ouders (schoolgids) en met de jaarplanning van beleidsvoornemens (schoolplan).

5.5 Leerkrachtvaardigheden

Bij het analyseren van de kwaliteit is de kwaliteit van de leerkracht de spil, het hart van de organisatie. In het IPB wordt weergegeven hoe we deze kwaliteiten bevorderen en bewaken.

Onze kernwaarden vertaald naar leerkrachtvaardigheden:

Vertrouwen. Op CBS De Bron:

- geven we ruimte aan experimenten en dagen leerlingen en collega's uit om deze ruimte te nemen.
- vinden we de autonomie van leerlingen en de relatie met hen belangrijke pijlers waarop het onderwijs binnen een heldere structuur staat.
- stellen we ons kwetsbaar op. We hebben vertrouwen in elkaar en geven vertrouwen aan elkaar. We relativeren onszelf en beschikken over een gezonde dosis humor.
- begeleiden we leerlingen naar een passende leerweg. We bieden een goede balans tussen instructie en 'zelf doen'.
- breng je als leerkracht je eigen talenten in de school.

Verbinden. Op CBS De Bron:

- zijn we een gemeenschap van medewerkers, leerlingen en hun thuis. We werken samen in een open sfeer en op basis van vertrouwen.
- luisteren we naar elkaar, zien we elkaar, geven we elkaar collegiale consultatie. Leerlingen geven ook feedback aan de leerkrachten.
- bereiden we leerlingen voor op actief burgerschap, we werken aan eigentijdse sociale en culturele vaardigheden.
- participeren we actief in het netwerk van de school, bijvoorbeeld met open dagen, thema-avonden, excursies of gastlessen.

Vieren. Op CBS De Bron:

- beleven we de christelijke feesten als bakens in het ritme van de tijd.
- weten de leerkrachten zich door het vieren van feesten en bijzondere gebeurtenissen verbonden met elkaar en de omgeving.
- zetten de vieringen leerlingen en leerkrachten in hun kracht en stimuleren creativiteit en initiatief.
- willen we dat de leerlingen met plezier naar school gaan.

Verantwoordelijkheid. Op CBS De Bron:

- maken we duidelijke afspraken en komen deze na. We hanteren haalbare doelen en evalueren deze gestructureerd.
- hebben we een gedeeld eigenaarschap in alles wat we doen. Het management stelt kaders, faciliteert en spreekt waardering uit.
- dragen we de visie gezamenlijk uit. We spreken 'dezelfde taal' naar medewerkers, leerlingen en hun thuis. We zijn proactief!
- hebben we respect voor elkaar en de school.
- staan we voor kwaliteit! Kwaliteit is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid waaraan iedereen zichtbaar bijdraagt. We werken opbrengst gericht.

Vakmanschap. Op CBS De Bron:

- hebben we passie voor ons vak. We staan open voor feedback, hebben een lerende houding en gaan uit van kansen. We leren van en met elkaar.
- werken we voortdurend aan onze professionaliteit, we leren een leven lang.
- is de vakkennis "up to date".
- bevorderen we diversiteit, creativiteit, competentie-ontwikkeling en begeleiding. We bieden ruimte voor ieders talenten.
- hebben we een open houding. We analyseren waardierend en beschouwend, positief opbouwend met ruimte voor reflectie.

5.5 Beleidsvoornemens IPB 2015-2019

In het personeelsbeleidsplan wordt weergegeven hoe we de kernwaarden die hierboven beschreven zijn vormgeven en borgen in samenhang met de Onderwijs-cao: ons personeelsbeleid.

Kern van het personeelsbeleidsplan

- Van ieder personeelslid is er een bekwaamheidsdossier.
- Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
- Individuele scholing en teamscholing dienen zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken. (vastgelegd in een scholingsbeleid)
- Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur.
- Ieder personeelslid heeft onderwijstaken, onderwijsgerelateerde taken en algemene schooltaken conform het afgesproken taakbeleid.
- De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht "het beste uit mensen te halen", gekoppeld aan de kernwaarden van onze school.
- Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.
- Versterking professionele cultuur.

HOOFDSTUK 6: MEERJARENPLANNING

Bij de meerjarenplanning hebben wij ons laten leiden door:

- beleidskeuzes en prioritering van de school;
- financiën en meerjareninvesteringsplan;
- draagvlak en haalbaarheid.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren.

Per schooljaar zullen we onze beleidsvoornemens nader uitwerken in SMART geformuleerde jaarplannen.

Concrete en SMART geformuleerde uitwerkingen van de beleidsvoornemens voor het schooljaar 2015-2016 staan uitgewerkt als bijlage en werkdocument. Dit is te vinden op de bijgevoegde USB-stick.

6.1 Meerjarenplanning

	Beleidsvoornemens	Planning				Wie*)	Budget			
		15-16	16-17	17-18	18-19		15-16	16-17	17-18	18-19
	1.1: Kwaliteitszorg					MT				
1	Externe visitatie			x		MT			1000	
2	Professionalisering door scholing, collegiale consultatie en intervisie	x	x	x	x	MT	Binnen budget			
4	WMKPO MT QuickScan	x	x	x	x	MZ	Binnen budget			

5	WMKPO Teamenquête		x		x	MZ		Binnen budget		
6	WMKPO Vragenlijst leerlingen veiligheidsbeleving	x	x	x	x	MZ/MP	Binnen budget			
7	WMKPO Tevredenheidonderzoek, ouder enquête	x		x		MZ	Binnen budget			

	Beleidsvoornemens	Planning				Wie*)	Budget			
		15-16	16-17	17-18	18-19		15-16	16-17	17-18	18-19
	1.2: Onderwijs en leren					MT				
1	Frysk Studio F		x			MZ		4000		
2	Begrijpend Lezen Tekstverwerken			x		MZ			3500	
3	Veilig leren lezen		x			MZ		9000		
4	Invoering taal & spelling Taal Actief	x	borging			SB	28500			
5	Schrijfmethode aanpassen aan versie 2 van Pennenstreken	x Gr. 5	x Gr. 6	x Gr. 7	x Gr. 8	MZ	Binnen budget			
6	Voortgezet technisch lezen Estafette				x	MZ				22000
7	Biologie				x	MZ				9250
8	Muziek	x				MZ	1500			
9	Geschiedenis		x			MZ		5000		

10	Onderbouw <i>Werken aan een beredeneerd aanbod vanuit de doelen.</i> -Rekenen toepassen -Taal opstarten -Taal toepassen -Overige doelen plannen	x	x	x	x	OB				
11	Relationele en seksuele vorming	x				MZ				
12	Optimaliseren cultuurplan 2016-2017		x			ICC				

	Beleidsvoornemens	Planning				Wie*)	Budget			
		15-16	16-17	17-18	18-19		15-16	16-17	17-18	18-19
	1.3: Zorg & begeleiding					MT				
1	Groepsplannen rekenen vormgeven als werkplannen en analyseren van de rekenmethodetoetsen	x				IB/RC				
2	Groepsplannen spelling vormgeven als werkplannen		x			IB/TC				
3	Beleid sociaal-emotionele ontwikkeling	x	x			SB/IO				Binnen budget

	Zien! voor leerlingen	x				IB/team				
4	Educatief partnerschap, oudercontacten, gesprekscyclus onder de loep en in beleid vormgeven	x	x			MT/MZR				
5	OPP ontwikkelen	x	x			IB				
6	Zorg ondersteuningsplan afstemmen op de huidige actuele situatie	x	x	x	x	IB				
7	Kangoeroeklas door ontwikkelen en borgen	x	x	x		IB				
8	Dyscalculie	x				IB				

	Beleidsvoornemens	Planning				Wie*)	Budget			
	1. 4: Management & Organisatie	15-16	16-17	17-18	18-19	MT	15-16	16-17	17-18	18-19
1	LB invoering taalcoördinator		x			MT		Scholing taal coördinator €1.500,-		
2	Beleidsplan taal			x		Taal-coördinator				
3	Beleidsplan rekenen	x	x			Reken-coördinator				
3	Invoering andere schooltijden	x				MT				
4	Implementatie + evaluatie andere schooltijden	x	x	x	x	MT				

5	Beleidsplan VVE voorschoolse vroegtijdige educatie	x				DE				
6	ICT beleidsplan optimaliseren	x	x	x	x	ICT				
7	ParnasSys implementeren	x	x	x	x	ICT/MT				
8	Invoering nieuwe cao	x	x			MT	Extra kosten i.v.m. externen			
9	Gesprekkencyclus verbeteren	x	x			MT				
10	Opzetten POP bekwaamheidsdossiers	x				DE				

	Beleidsvoornemens	Planning				Wie *)	Budget			
		15-16	16-17	17-18	18-19		15-16	16-17	17-18	18-19
	1.5 : Scholing/teamontwikkeling									
1	Groepsplan en analyse rekenresultaten	x				Reken- coördinator				
2	Groepsplan en analyse spellingresultaten		x			Taal- coördinator				
3	Verantwoordelijkheid bij kinderen ontwikkelen	x	x			Team				
4	Coöperatief leren Maatjeswerk groepswork		x	x		IO Master Sen				

*) MT= Managementteam/MZ=Mirjam Zweers/ SB=Sjoukje Beeksmā/ MP= Michel Posthumus/ DE=Doutzen v.d. Ende/ MZR=medezeggenschapsraad

5	Identiteit	x	x	x	x	MT				
6	Communicatie – Human Dynamics		x		x	MZ				
7	Tekenonderwijs	x				ICC				
8	Werken aan een beredeneerd aanbod vanuit de doelen		x			OB				

OB=Onderbouw/MB=Middenbouw/BB=Bovenbouw/IO=Inge Op den Dries/ICC=Marjan Zijlstra/Taalcoördinator=vacant/Rekenoördinator=Mirjam Popma

HOOFDSTUK 7: VERWIJZINGEN

	<i>Beleidsdocumenten opgeslagen op de USB-stick</i>
Hoofdstuk 1.	MeerjarenBestuursformatieplan
Hoofdstuk 2.	Bestuursjaarverslag
Hoofdstuk 3.	Beleid veiligheid Management statuut Medezeggenschap statuut Pestprotocol Protocol schorsen en verwijderen SOP
Hoofdstuk 4.	Schoolgids en verkorte schoolgids Diverse protocollen Ondersteuningsprofiel CBS de Bron

Hoofdstuk 5.	Trend analyse Eind schooljaar 2015 Inspectierapport 2014 Integraal personeelsbeleid Start nieuw CAO gesprekken 2015 WMK leerkracht WMK conclusie
Hoofdstuk 6.	Voorbeeld van planning van beleidsvoornemens Meerjarenbegroting 2015-2018 Scholingsplan 2015-2016